

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра экономической  
теории, маркетинга и  
агрэкономики**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для организации самостоятельной работы магистрантов  
по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»  
для студентов магистратуры  
(очной и заочной формы обучения)**

**Ставрополь  
2021**

Составители:

Кусакина О.Н., Русановский Е.В., Токарева Г.В., Пономаренко М.В.

Рецензент

Профессор кафедры менеджмента, д. э. н., профессор А.Н.Байдаков

Введение	4
1. Организация самостоятельной работы магистранта	5
2. Пользование учебной литературой	7
3. Содержание самостоятельной работы по темам курса	9
4. Вопросы для подготовки к экзамену	20

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих профессионалов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства в период становления и функционирования рыночной экономики. Важное место в повышении уровня подготовки и развития творческих способностей, будущих профессионалов, занимает система самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа студентов магистратуры (магистрантов)** – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата. Система внеаудиторной самостоятельной работы в университете включает подготовку к практическим и семинарским занятиям, написание рефератов, решение задач, домашних заданий, курсовое проектирование. Учебные планы предусматривают самостоятельную работу магистрантов 50% и более времени, предназначенного для теоретического изучения дисциплины. Для успешной самостоятельной работы магистрант должен иметь определенный минимум, который он приобретет в результате аудиторных занятий. Условиями успешной самостоятельной работы являются; наличие методической базы, консультации, учет и контроль результатов.

**Процесс самообразования** – это необходимость современного человека. Без овладения культурой умственного труда, без освоения методов самообразования трудно рассчитывать на успехи в овладении той или иной дисциплиной. Умению учиться обязывают нас современные достижения развития техники и технологий производства сельскохозяйственной и промышленной продукции, в экономике, духовной жизни, культуре и т.д.

Без умения самостоятельно учиться, работник любой сферы народного хозяйства обречен на отставание в познании своей профессии, в практическом ее применении. Умение учиться – это прежде всего работать эффективно, добиваться с меньшей затратой духовных и физических сил больших результатов.

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Знание особенностей обучения в вузе в значительной степени помогает правильно организовать занятия и успешно обучаться. Магистранты сами планируют свою работу и о результатах отчитываются один раз в полгода на экзаменах. Очень важно, чтобы каждый магистрант научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Значительно отличаются в вузе виды учебных занятий. Важная роль, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология; магистрантов учат обобщать новые факты, самостоятельно мыслить. Однако время, затраченное на лекции, будет полностью использовано, если студенты поймут, что лекция – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют и лектор, и магистрант. Поэтому для хорошего осмысления и содержания учебного материала каждый студент должен ознакомиться с темой предстоящей лекции. Самостоятельная работа магистрантов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа проводится в часы, установленные расписанием дня и расписаниями занятий (экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация является одной из форм руководства работой магистрантов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким обучаемым проводятся групповые консультации. Если же магистрант получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

В вузе закладывается фундамент знаний по направлению, поэтому в процессе обучения необходимо не только усвоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной творческой работы. Поскольку поток научной информации ежегодно увеличивается, нужно и после выпуска из вуза пополнять свои знания. Отсюда следует, что с самого начала обучения нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности, ибо только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей.

В самостоятельной работе, как и во всякой другой, есть общие для всех принципы, основе которых следует ее организовать.

Основным принципом организации самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того чтобы от лекций, семинаров и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступать к выполнению лабораторной работы, не изучив

теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим, следует заниматься ежедневно, систематически.

Поэтому самостоятельную работу надо планировать. Для выполнения всего объема самостоятельной работы необходимо заниматься не менее 3 – 4 часов ежедневно. С учетом этого, а также времени, необходимого для прохождения различных тем (такие сведения имеются на кафедре), магистрант должен составить индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце каждой недели каждому магистранту следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, нерешенные на прошлой неделе, серьезно продумать и составить план на следующую неделю с учетом итогов. Выполнение этого плана должно стать главной задачей магистранта после учебных занятий в вузе.

Важно соблюдать определенный ритм в работе. Ежедневно работать в одни и те же часы с целесообразными перерывами для отдыха. Первое время для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, а затем уже возникает привычка, работа становится потребностью.

При планировании занятий не следует весь день отводить одному предмету или одному виду занятий, так как при однообразной работе человек утомляется больше, чем при разнообразной. Для многих наиболее целесообразно ежедневно работать не больше, чем над 2 – 3 дисциплинами.

Каждый магистрант должен для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Продолжительность умственной работы, не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17 – 25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9 – 10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3–4 часов в день (22 – 24 часа в неделю). Важным правилом рациональной организации самостоятельной работы является равномерное распределение времени по дням недели и в течение всего семестра.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе. Медлительная, вымученная работа не продуктивна, приводит к снижению усвояемости. Работать надо активно, напряженно, быстро! Как это сделать? Сначала надо просто возбуждать в себе интерес к изучаемому предмету, если его еще нет. Сохранить постоянный творческий интерес ко всем изучаемым предметам в вузе трудно. Но научиться заинтересовывать себя в том, что сегодня предстоит изучить необходимо. Для этого, приступая к занятиям, надо ставить собой цель: узнать то-то и то-то, разобраться, что это есть, откуда возникло, как, почему, каков характер действия, к чему это приводит. Все время ставить вопросы и искать на них ответы, а не просто прочитать заданное число страниц. Важным принципом повышения эффективности самостоятельной работы является умение переключаться. Надо научиться после перерыва, независимо от того, проходил ли он в интересной беседе с товарищем или вы слушали музыку, решительно сказать: «Все! Я продолжаю работу!».

## 2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

С первых шагов самостоятельной работы с научной литературой очень важно научиться ее читать. Потому что чтение – это тоже работа. И эту работу нужно уметь так организовать, чтобы избежать бесцельных потерь времени.

Известно, что некоторые выдающиеся деятели могли читать с огромной скоростью. Обладали этим даром и многие экономисты. Увеличение скорости чтения достигается путем схватывания одним взглядом связанных по смыслу сочетаний слов, иногда целых абзацев. Этого можно достичь с помощью настойчивых тренировок и специальных упражнений. Второй путь повышения производительности умственного труда – его продуманная организация.

Яркими примерами сочетания феноменальной научной добросовестности и совершенной организации труда может служить корифей экономической науки – К. Маркс. Готовя к изданию «Капитал», К. Маркс прочел и законспектировал не менее 1500 книг, а его выписки и заметки по одним только экономическим вопросам составили 800 печатных листов.

В настоящее время особое значение приобретают обзоры литературы, так как в них обобщаются сведения, содержащиеся в большом количестве литературных источников. Обзоры обычно охватывают материалы по одной теме и за определенный период времени.

По названию книги или статьи трудно судить об их содержании. При некотором опыте достаточно внимательно ознакомиться с предисловием, оглавлением, введением и заключением книги, чтобы получить общее впечатление о ней, составить представление о ее плане, задачах, главной мысли. Когда приходится иметь дело с множеством книг и все их невозможно прочитать, знакомство с некоторыми из выбранных поневоле приходится ограничивать просмотром. Предварительно ознакомившись с книгой, можно приступить к ее чтению.

Способы чтения зависят от его цели и от самой книги. Книгу можно «перелистать», «просмотреть», «пробежать». Так мы поступаем при выборе книги для чтения, при чтении газет. При таком чтении умелый читатель увидит в книге наиболее существенное вообще или наиболее важное для него: главные мысли автора, факты и т. п. Книгу можно читать медленно, основательно, но выборочно, пропуская ненужные в данный момент сведения. Так читаются руководства и справочная литература. Есть чтение полное, без пропусков, но и без особой работы над материалом. Так мы читаем художественную литературу.

Наконец, можно читать книгу «с проработкой» ее содержания. Это значит – читать ее вдумчиво, усваивая прочитанное, запоминая и выписывая наиболее интересные мысли, факты, продумывая и оценивая содержание книги.

Чтение может быть активным и пассивным. При пассивном чтении мы как бы отдаемся на волю автора – ни оценки прочитанного, ни критики. При активном чтении, наоборот, читатель дает оценку мыслям автора, соглашается с ним или делает свои выводы.

Магистрант должен одинаково совершенно владеть всеми способами чтения, легко приспособившись к любой цели чтения. При чтении полезно идти от общего впечатления к подробностям. Так, бегло прочитав главу, надо выде-

лить главные темы ее и проработать каждую более углубленно. В конце главы нужно дать себе ясный ответ о ее содержании. Этот «самоэкзамен» – лучшее средство самоконтроля при чтении.

Однако нельзя ограничиться только чтением по принципу «от общего впечатления к чтению глав». При таком чтении можно не уяснить содержание книги в целом. Поэтому, начав чтение, нужно идти и обратным путем – от частей к целому. Для этого, отчетливо в главу, нужно постараться связать ее с другими главами книги получить общее и полное впечатление о статье или книге в целом.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению национальной экономики**

##### **Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики.**

**Цель изучения темы:** формирование у студентов теоретических знаний об актуальных проблемах современной экономики.

**Задачи:** изучить сущность и особенности современной макроэкономической среды.

##### **Студент должен знать:**

1) до изучения темы – сущность значение макроэкономики ключевые макроэкономические показатели.

2) после изучения темы – методологические принципы и особенности макроэкономических исследований, макроэкономическую статику и динамику, основы макроэкономического моделирования.

**Студент должен уметь:** применять приемы инструментарий макроэкономического анализа, методологические принципы макроэкономических исследований, анализировать состояние национальной экономике в статике и динамике.

##### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

##### **2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований.

2. Микроэкономические основы современного макроэкономического анализа.

3. Развитие макроэкономических исследований. Особенности методологии и аналитического аппарата.

4. Макроэкономическая статика и динамика. Равновесие потоков и равновесие запасов. Реальный и монетарный анализ.

5. Макроэкономическое моделирование. Учёт фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике.

##### **Тема 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды.**

**Цель изучения темы:** формирование у студентов теоретических знаний, об индикаторах характеризующих состояние макроэкономической среды.

**Задачи:** изучить ключевые макроэкономические показатели характеризующие состояние макроэкономической среды.

**Студент должен знать:**

- 1) до изучения темы – основные макроэкономические показатели.
- 2) после изучения темы – реальные макроэкономические показатели, основные макроэкономические тождества;

**Студент должен уметь:** выбирать и анализировать макроэкономические показатели, анализировать и агрегировать рыночную информацию, с помощью обоснованных методологических подходов.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Проблема агрегирования. Проблема двойного счета. Проблема выбора типа показателя.

2. Выбор методологического подхода. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Реальные показатели макроэкономики.

3. Показатели совокупного производства. Показатели совокупного потребления. Основные макроэкономические тождества.

4. Номинальные и реальные показатели. Индексы производства. Показатели занятости.

5. Макроэкономические индикаторы и индексы: индексы цен, темп инфляции, ставки процента, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения.

1. В макроэкономическом анализе особой подготовки требует использование метода... **Вариант ответа:**

1. абстракции
2. нормативного анализа
3. позитивного анализа
4. эксперимента

2. В процессе общественного воспроизводства потребление оказывает ... **Вариант ответа:**

1. прямое воздействие на производство
2. прямое воздействие на потребление
3. прямое воздействие на распределение
4. обратное воздействие на производства

3. В процессе общественного воспроизводства распределение оказывает ... **Вариант ответа:**

1. обратное воздействие на производства
2. прямое воздействие на производство
3. обратное воздействие на потребление
4. прямое воздействие на валютный курс

4. Дефлятор ВВП равен ... **Вариант ответа:**

1. отношению стоимости рыночной корзины базисного года к стоимости рыночной корзины текущего года
2. отношению стоимости рыночной корзины текущего года к стоимости рыночной корзины базового года
3. средневзвешенному значению индивидуальных индексов всех производимых товаров
4. реальному ВВП

5. Индекс, позволяющий сравнивать реальный и номинальный ВВП, называется ... **Вариант ответа:**

1. индексом потребительских цен
2. индексом цен товаров промышленного назначения
3. индексом текущего года
4. дефлятором ВВП

#### **Типовые задачи**

1. Если объем национального производства равен 1000 млрд.лудиоров, а функция налогов имеет вид  $T=300+0,15Y$ , государственные закупки товаров и услуг 300 млрд.лудиоров, трансферты 200 млрд.лудиоров, то государственный бюджет будет иметь \_\_\_\_\_ млрд.лудиоров. **Вариант ответа:**

1. дефицит 100
2. профицит 150
3. дефицит 50
4. дефицит 150

2. Если потребительские расходы составляют 2500 млн.лир, государственные закупки товаров и услуг – 500 млн.лир, валовые частные инвестиции – 1000 млн.лир, экспорт – 60 млн.лир, а импорт – 30 млн.лир, то ВВП равен \_\_\_\_\_ млн.лир. **Вариант ответа:**

1. 4330
2. 4060
3. 4030
4. 3930

3. Если потребительские расходы составляют 3400 млн.песо, государственные закупки товаров и услуг – 700 млн.песо, валовые частные инвестиции – 1200

млн.песо, экспорт – 80 млн.песо, а импорт – 40 млн.песо, то ВВП равен \_\_\_\_\_ млн.песо. **Вариант ответа:**

1. 5340
2. 5740
3. 5280
4. 5480

### **Тема 3. Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели**

**Цель изучения темы:** формирование у студентов теоретических знаний об особенностях макроэкономического равновесия.

**Задачи:** изучить сущность и особенности совокупного спроса, совокупного предложения рыночного равновесия.

#### **Студент должен знать:**

1) до изучения темы – понятие макроэкономического спроса, предложения, рыночного равновесия.

2) после изучения темы – функции потребления, сбережения, мультипликаторы и их действия, экономические шоки, ситуации равновесия.

**Студент должен уметь:** анализировать факторы совокупного спроса, предложения, выводить функции потребления и сбережения, анализировать состояния рынка ценных бумаг, применять различные подходы и модели при разработки инвестиционной стратегии.

#### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

#### **2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.

2. Функция потребления и функция сбережения. Склонности к потреблению в SR и LR.

3. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.

4. Эволюция научных подходов к моделированию потребления.

5. Функция потребления Дж. М. Кейнса.

6. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.

7. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.

8. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.

#### **4. Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики**

**Цель изучения темы:** формирование у студентов теоретических знаний о роли и значении реального и финансового сектора в современной экономике.

**Задачи:** изучить сущность и особенности агрегированного реального и финансового сектора.

**Студент должен знать:**

1) до изучения темы – сущность и факторы макроэкономического равновесия, функции финансов.

2) после изучения темы

– уравнение, наклон и факторы сдвига LM. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS -LM. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM.

– структуру финансовых рынков, особенности спроса на финансовые активы, предложение финансовых активов, доходность: измерение и ставка процента

**Студент должен уметь:** анализировать финансовые рынки, предвидеть и анализировать риски финансовых активов, объективно оценивать спрос на финансовые активы, предложение и ситуацию равновесия на финансовых рынках.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Роль финансового сектора в современной экономике.
2. Финансовые рынки: структура, субъекты, инструменты.
3. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на рынке.
4. Модель Марковица. Выбор рискового портфеля и диверсификация.
5. Равновесие на рынке финансовых активов.
6. Формирующиеся рынки капитала. Концепция финансовой хрупкости Х.

Мински.

1. Агрегированный реальный сектор: линия IS.
2. Равновесие в реальном секторе экономики.
3. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
4. Агрегированный финансовый сектор: линия LM.
5. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
6. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM.

7. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики. Последствия монетарной политики.

8. Правило Тейлора для закрытой экономики. Таргетирование ВВП.

**Проверить свои знания и умения с помощью тестовых заданий и ситуационных задач:**

1. Ликвидность актива – это его способность ... **Вариант ответа:**

1. быстро обмениваться на другие активы по рыночной стоимости
2. увеличивать с течением времени свою стоимость
3. храниться продолжительное время без изменения основных свойств
4. приносить высокие доходы в будущем

2. Плановые инвестиции, уменьшенные (увеличенные) на величину незапланированных изменений в производственных запасах на конец года – это ... **Вариант ответа:**

1. фактические инвестиции
2. автономные инвестиции
3. инвестиции
4. средняя склонность к инвестированию

3. Если в условиях близких к полной занятости совокупный спрос превышает совокупное предложение товаров и услуг, то возникает ... **Вариант ответа:**

1. стагфляции
2. инфляции предложения
3. инфляции спроса
4. дезинфляции

4. В модели AD-AS (совокупный спрос - совокупное предложение). Снижение совокупного спроса в краткосрочном периоде вызовет ... **Вариант ответа:**

1. сокращение фактического объема ВВП при неизменном уровне цен
2. падение цен и объема производства
3. дефицит бюджета
4. инфляцию

5. Если в условиях близких к полной занятости совокупный спрос превышает совокупное предложение товаров и услуг, то возникает ... **Вариант ответа:**

1. стагфляции
2. инфляции предложения
3. инфляции спроса
4. дезинфляции

6. Социальных трансфертов  $TR=250-0,2(Y-Y_F)$ , государственные закупки составляют 140. Потенциальный объем производства  $Y_F=2000$ . Если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь ... **Вариант ответа:**

1. профицит 60
2. профицит 80
3. дефицит 60
4. дефицит 80

7. Функция налогов имеет вид  $T=300+0,1Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR=250-0,2(Y-Y_F)$ , государственные закупки составляют 220. Потенциальный объем производства  $Y_F=2000$ . Если фактический объем национального производства равен потенциальному уровню, то государственный бюджет будет иметь ... **Вариант ответа:**

1. дефицит 20
2. профицит 30
3. профицит 20

8. Если положение экономики соответствует классической модели совокупного предложения с гибкостью цен, процентной ставки и зарплаты, то рост совокупного спроса приведет к ... **Вариант ответа:**

1. стагфляции
2. росту уровня цен и реального объема производства
3. росту реального объема производства при неизменном уровне цен
4. росту уровня цен при неизменном реальном объеме производства

9. Если центральный банк увеличит предложение денег, что вызовет рост совокупного спроса, то в долгосрочном периоде произойдет ... **Вариант ответа:**

1. рост объемов производства и падение уровня цен
2. снижение цен и объемов производства
3. рост цен при неизменном объеме производства
4. рост объемов производства при неизменности цен

10. В условиях, когда спрос на деньги абсолютно неэластичен к процентной ставке, снижение правительством налогов вызовет... **Вариант ответа:**

1. рост процентной ставки и уровня дохода
2. повышение уровня дохода и снижение процентной ставки
3. рост процентной ставки при неизменном уровне дохода
4. снижение уровня дохода и процентной ставки

11. Если в условиях, когда спрос на деньги абсолютно неэластичен к процентной ставке, центральный банк страны уменьшит предложение денег, то ... **Вариант ответа:**

1. повысится уровень дохода и снизится процентная ставка
2. уровень дохода и процентная ставка снизятся
3. уровень дохода и процентная ставка повысятся
4. уровень дохода снизится, а процентная ставка возрастет

## Типовые задачи

1. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,3, а норма обязательных резервов 10%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд.песо приведет к увеличению предложения денег на \_\_\_\_\_ млрд.песо. **Вариант ответа:**

1. 32,5
2. 10
3. 41,25
4. 26,75

2. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 5%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд.лир приведет к увеличению предложения денег на \_\_\_\_\_ млрд.лир. **Вариант ответа:**

1. 53,4
2. 10
3. 32,6
4. 41,7

3. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,45, то мультипликатор автономных расходов равен ... **Вариант ответа:**

1. 6
2. 1,82
3. 2,22
4. 4,5

4. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,78, то мультипликатор автономных расходов равен ... **Вариант ответа:**

1. 1,28
2. 4,54
3. 7,8
4. 5

## 5. Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний

**Цель изучения темы:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков исследования макроэкономических траекторий экономического роста и циклических процессов в экономике.

**Задачи:** изучить сущность и особенности экономического роста, модели равновесного экономического роста, проблемы диспропорции экономического роста, структурные кризисы, цикличность развития экономики.

**Студент должен знать:**

- 1) до изучения темы – понятия цикличности и экономического роста.
- 2) после изучения темы – особенности и модели экономического роста, циклы экономической активности.

**Студент должен уметь:** применять полученные знания при анализе макроэкономической среды, свободно оперировать терминами и категориями характеризующими цикличность развития экономики.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста.
2. Модели равновесного экономического роста.
3. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
4. Линия тренда или долговременной тенденции изменения ВВП.
5. Основные составляющие динамики ВВП.
6. Экономические циклы и кризисы.
7. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
8. Антициклические факторы экономики.

**Проверить свои знания и умения с помощью тестовых заданий и ситуационных задач:**

1. Основной причиной возникновения экономического цикла длинных волн является... **Вариант ответа:**

1. обновление активной части основного капитала
2. переход к новой энергетической базе
3. обновление пассивной части основного капитала
4. превышение темпов роста товарно-материальных запасов над ростом реальной потребности фирм

2. Среднесрочный экономический цикл состоит из ... **Вариант ответа:**

1. кризиса, депрессии, оживления, подъема
2. депрессии, рецессии, стагнации, стагфляции
3. пика, рецессии, спада, подъема
4. кризиса, пика, рецессии, спада

3. Экономический рост измеряется увеличением ... **Вариант ответа:**

1. величины функционирующего капитала
2. номинального дохода на душу населения
3. номинального объема производства на душу населения
4. реального объема производства товаров и услуг на душу населения

4. В модели акселератора инвестиции зависят от ... **Вариант ответа:**

1. относительного изменения дохода
2. прироста дохода
3. дохода в текущем году
4. дохода в предыдущем периоде

5. Во время экономического подъема трансфертные платежи домашнему хозяйству ... **Вариант ответа:**

1. сокращаются
2. остаются неизменными
3. возрастают
4. превращаются в налоговые поступления

#### **Типовые задачи**

1. Закон Оукена утверждает, что если ... **Вариант ответа:**

1. естественный уровень безработицы снизится на 1 пункт, то потенциальный ВВП увеличится на 2,5 пункта
2. фактический уровень безработицы увеличится на 1%, то фактический ВВП уменьшится на 2,5%
3. естественный уровень превышает фактический уровень безработицы на 2 %, то относительное отставание ВВП составляет 5 %
4. фактический уровень безработицы увеличится на 1 пункт, то относительное отставание ВВП увеличится на 2,5 пункта

2. Если человек желает получить реальный доход 25% в год при уровне ожидаемой инфляции 50% в год, то он должен разместить свои капиталы под номинальную ставку в \_\_\_\_ %. **Вариант ответа:**

1. 25
2. 80
3. 90,5
4. 87,5

#### **Тема 6. Открытая экономика: особенности и измерение**

**Цель изучения темы:** формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков раскрывающих особенности функционирования открытой экономики.

**Задачи:** изучить сущность и особенности открытой экономики, мирового хозяйства, процесса глобализации, рассмотреть модели международной торговли, динамику валютного курса.

**Студент должен знать:**

- 1) до изучения темы – понятие открытой экономики и мирового хозяйства.
- 2) после изучения темы – особенности открытой экономик, мирового хозяйства, международных экономических связей, процесса глобализации.

**Студент должен уметь:** применять теоретические знания и практические навыки при оценке макроэкономической ситуации в стране, роль и место страны на международной арене и в процессе глобализации.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Основные направления исследований мирового хозяйства. Открытая экономика и ее модели.
2. Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов.
3. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
4. Модель международной торговли Д. Рикардо.
5. Мировой рынок и его классификация. Динамика мировых цен. Предложение и объем предложения.
6. Внешнеторговая политика государства.
7. Платежный баланс страны. Валютный рынок и валютный курс.

## **7. Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике**

**Цель изучения темы:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оценки государственной макроэкономической политики в условиях открытой экономки.

**Задачи:** изучить сущность и особенности государственной политики на макроэкономическом уровне в условиях открытой экономики, показатели оценки эффективности макроэкономической государственной политики.

**Студент должен знать:**

- 1) до изучения темы – понятие макроэкономической государственной политики.

2) после изучения темы – сущность и особенности государственной политики на макроэкономическом уровне в условиях открытой экономики, показатели оценки эффективности макроэкономической государственной политики, Модель Б. Хенри и Дж. Никсона.

**Студент должен уметь:** применять полученные теоретические знания и практические навыки при оценке макроэкономической государственной политики в условиях открытой экономики.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты. Выбор приоритетов. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

2. Виды макроэкономической политики. Эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.

3. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги.

4. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.

**Проверить свои знания и умения с помощью тестовых заданий и ситуационных задач:**

1. Если при фиксированном валютном курсе, курс национальной валюты падает, то ... **Вариант ответа:**

1. центральный банк не будет вмешиваться в функционирование валютного рынка

2. центральный банк страны будет продавать иностранную валюту, и скупать национальную

3. увеличатся золотовалютные резервы страны

4. центральный банк страны будет скупать иностранную валюту, и продавать национальную

2. Если реальный обменный курс рубля повысится, то ... **Вариант ответа:**

1. российский экспорт увеличится

2. иностранные товары подорожают

3. иностранные товары подешевеют

4. отечественные товары подешевеют

3. Курс доллара относительно рубля будет повышаться, если ... **Вариант ответа:**

1. темп роста денежной массы в России ниже, чем в США
2. темп роста денежной массы в России выше, чем в США
3. темп роста реального ВВП в США отрицателен
4. темп роста реального ВВП в США ниже, чем в России

4. Малая открытая экономика – это экономика представляющая ... **Вариант ответа:**

1. небольшую долю мирового рынка и воздействующая на мировую ставку процента
2. небольшую долю регионального рынка и не оказывающая воздействие на мировую ставку процента
3. большую долю мирового рынка и оказывающая значительное воздействие на мировую ставку процента
4. небольшую долю мирового рынка и не воздействующая на мировую ставку процента

5. Мировая валютная система – это ... **Вариант ответа:**

1. принцип двойственного обеспечения бумажных денег
2. система «золотого стандарта»
3. принцип фиксированного валютного курса
4. форма организации международных валютных отношений

### Типовые задачи

1. Если потребительские расходы составляют 2500 млн.лир, государственные закупки товаров и услуг – 500 млн.лир, валовые частные инвестиции – 1000 млн.лир, экспорт – 60 млн.лир, а импорт – 30 млн.лир, то ВВП равен \_\_\_\_\_ млн.лир. **Вариант ответа:**

1. 4330
2. 4060
3. 4030
4. 3930

2. Если потребительские расходы составляют 3400 млн.песо, государственные закупки товаров и услуг – 700 млн.песо, валовые частные инвестиции – 1200 млн.песо, экспорт – 80 млн.песо, а импорт – 40 млн.песо, то ВВП равен \_\_\_\_\_ млн.песо. **Вариант ответа:**

1. 5340
2. 5740
3. 5280
4. 5480

## Рекомендуемая литература:

### а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>
2. ЭБС «Znanium»: Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Бродский Б. Е. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.- (Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/529544>
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика : учебник для магистров / Н. М. Розанова ; Высш. шк. экономики ; Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 813 с. - (Магистр. Гр. УМО).

### б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Нуреев Р. М. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>
2. ЭБС «Znanium»: Чередниченко Л. Г. Макроэкономика: учебник - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 396 с. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522115>
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Макроэкономика (продвинутый уровень) [электронный полный текст] : метод. указание по организации самостоят. работы для магистрантов направления 38.04.01 "Экономика" / О. Н. Кусакина, Ч. Х.-Б. Ионов, И. В. Грузков, И. И. Рязанцев, Л. И. Медведева, Г. В. Токарева, Н. А. Довготько ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2014. - 302 КБ.
4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" [электронный полный текст] : для студентов магистратуры направления 38.04.01 - Экономика (программа «Гос. и регион. упр.») / сост.: Ч. Х. Ионов, О. Н. Кусакина, И. И. Рязанцев ; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 184 КБ.
5. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов / О. Н. Кусакина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной ; СтГАУ. - 2-е изд. доп. и перераб. - Ставрополь : АГРУС, 2012. - 472 с. - (Гр. МСХ РФ).
6. Макроэкономика : учебник для бакалавров / Л. М. Капица [и др.] ; под ред. А. С. Булатова ; МГИМО ; Всерос. акад. внешней торговли минэкономразвития России ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Юрайт, 2014. - 405 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.).
7. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 672 с. - (Гр.). [и предыд. издания]
8. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [текст+DVD-R] / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 882 с.

9. Вопросы экономики (периодическое издание).
10. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
11. Международная реферативная база данных Web of Science. [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved)
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) - Министерство экономического развития РФ.
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru/> - справочно-поисковая система СПС «Гарант»
5. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) - сайт журнала «Вопросы экономики»
6. <http://www.aup.ru> - Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
7. <http://ecsosman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

## **4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

### **Вопросы к экзамену**

1. Методические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Развитие макроэкономических исследований.
3. Равновесие потоков и равновесие запасов.
4. Проблема агрегирования и проблема двойного счета.
5. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства, совокупного потребления.
6. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа.
7. Функция потребления и функция сбережения.
8. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.
9. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC).

10. Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса: кейнсианская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций.
11. Рынок ценных бумаг и  $q$ -Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений.
12. Сбережения частного, государственного секторов, внешнего мира и совокупные сбережения в экономике.
13. Мультипликаторы и их действие.
14. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике: гипотеза постоянного дохода Фридмана, гипотеза потребления Модильяни, классическая версия инвестиций.
15. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
16. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.
17. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие.
18. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие.
19. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
20. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
21. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS-LM.
22. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM.
23. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD-AS).
24. Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
25. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики.
26. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом.
27. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики.
28. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике.
29. Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах.
30. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
31. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
32. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная, жесткая монетарная.

33. Политика доходов и институциональные реформы. Инфляционное таргетирование.
34. Макроэкономическая проблема: безработица. Кругооборот труда в экономике. Неравновесие на рынке труда.
35. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес-циклы.
36. Кривая Филлипса и её современная интерпретация, поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.
37. Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста.
38. Модели равновесного экономического роста: модель Р. Харрода, модель Э. Домара, модель Н. Калдора.
39. Модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост.
40. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
41. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса.
42. Цена экономического роста. Циклы экономической активности.
43. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
44. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания.
45. Рыночный риск и его компенсация.
46. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
47. Структурные кризисы.
48. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
49. Антициклические факторы экономики.
50. Открытая экономика и ее модели. Модель AD- AS.
51. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
52. Модель международной торговли Д. Рикардо. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.
53. Мировой рынок и его классификация. Динамика мировых цен.
54. Внешнеторговая политика государства.
55. Государственные закупки.
56. Платежный баланс страны.
57. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны.
58. Валютная политика ЦБ.
59. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
60. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты. Выбор приоритетов.
61. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
62. Виды и эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
63. Дилемма проведения макроэкономической политики: активная или пассивная. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.

64. Эkleктичное кейнсианство. Экстремальное кейнсианство.
65. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.